

DWARSE BRAINSTORM

Loskomen van eerste ideeën

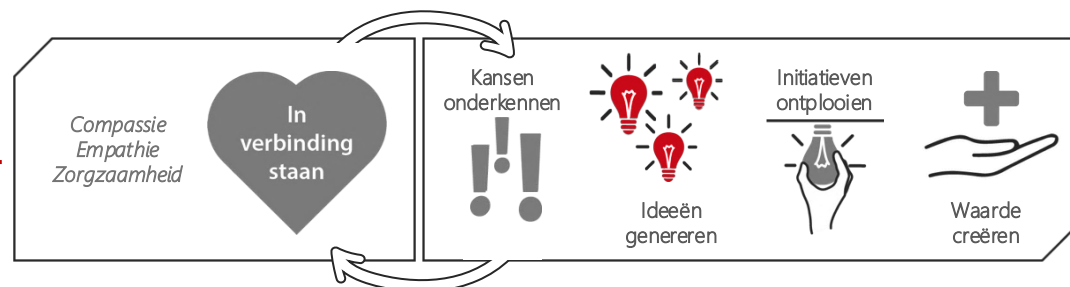
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



25 min



GESCHIKT

- Als kinderen vastlopen bij het bedenken van ideeën.
- Als kinderen bij hun eerste idee blijven hangen.

TIPS

- Gebruik een klassikale energizer rond tegenstellingen als opwarmer
bv. klap een ritme en 'rap' in dat ritme:
ik zeg wit - jij zegt ... (zwart)
ik zeg hoog - jij zegt ... (laag)
ik zeg arm - jij zegt ... (rijk)

MATERIALEN

STAP 1

Schijf of visualiseer de situatie waar kinderen ideeën voor zoeken op het bord/een A3-papier als je merkt dat de ideeën die ze tot dan bedachten erg voor de hand liggen.

STAP 2

Vraag de kinderen waar ze aan denken bij deze situatie en noteer de woorden.

- Wat is er typisch voor deze situatie?
- Wat gebruik je daarvoor? Wie gebruikt het?
- Welk gevoel wekt de situatie op?
- ...

STAP 3

Vraag de kinderen naar het tegenovergestelde van de woorden en schrijf die eraast.

STAP 4

Laat de kinderen ideeën bedenken voor het oplossen van de situatie vanuit enkele nieuwe woorden. Geef indien nodig eerst een voorbeeld van een 'dwars' idee bij zo een nieuw woord.

- Waardeer alle antwoorden. Zo stimuleer je de kinderen om steeds meer en meer creatief te denken.
- Als opstart kan je best per woord dwarse ideeën laten bedenken. Als de kinderen vertrouwd zijn met de werkvorm kan je meerdere woorden laten combineren bij het bedenken van een dwars idee.

Voorbeeld

DWARSE BRAINSTORM

Context

Een kind brengt tijdens een ochtendkring een artikel uit de lokale media mee. Daarin stond dat een oude vrouw uit de buurt gevallen was. Ze had twee dagen om hulp geroepen voor iemand haar gevonden heeft. Uit het gesprek dat volgt blijkt dat heel wat kinderen hun burens niet echt kennen. De leraar neemt deze kans om de kinderen de buurt te laten onderzoeken. Wat blijkt: er is weinig verbondenheid in de buurt, geen 'leven' op straat, burens kennen elkaar niet, sommige mensen voelen zich regelmatig eenzaam, ... Om meer verbondenheid in de buurt te krijgen, zijn er heel wat kinderen die het idee bedachten om op bezoek te gaan bij mensen in de buurt of een buurtfeest te organiseren. Omdat de kinderen deze ideeën niet meer loslaten, start de leraar met de dwarse brainstorm.

STAP 1

Schrijf of visualiseer de situatie waar kinderen ideeën voor zoeken op het bord/een A3-papier.

verbondenheid in onze buurt

STAP 2 & 3

Vraag de kinderen waar ze aan denken bij deze situatie en noteer de (brainstorm)woorden. Vraag de kinderen naar het tegenovergestelde van de woorden en schrijf die ernaast (dwarse brainstormwoorden).

brainstormwoorden	dwarse brainstormwoorden
samen	alleen
mensen om mee te praten	geen mensen om mee te praten
leuke dagen	saaie dagen
buiten	achter het raam
blij	somber

STAP 4

Laat de kinderen ideeën bedenken voor oplossingen vanuit de nieuwe woorden.

Saaie dagen → organiseren van een 'saaiste-dag-wedstrijd'.

De buurtbewoners houden een week lang een dag- of fotoboek bij. Ze noteren alles wat ze doen of wat er gebeurt op die dag. Op zaterdag is er een deelmoment waarop de buurtbewoners elkaars saaiste dag lezen. Via stemming wordt bepaald wie de wedstrijd wint. Misschien ontdekken buurtbewoners op deze manier wel gedeelde interesses?

Achter het raam → 'raamdecoratie-wandeling' om de buurt te leren kennen.

De buurtbewoners worden uitgenodigd om hun ramen te decoreren en samen door de buurt te wandelen om het verhaal achter de decoraties te horen.